

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(ระยะ ๔ ปี)

พ.ศ. ๒๕๕๖ - พ.ศ. ๒๕๕๙

โรงเรียนอารียาศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต ๑

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ปี) พ ศ พ ศ
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ปี) พ ศ พ ศ โรงเรียนอารียาศึกษา ซึ่งคณะทำงานและ
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้จัดทำขึ้น แล้วเสร็จ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในคราวประชุม เมื่อวันที่ เมษายน พ ศ
ณ โรงเรียนอารียาศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นรายงานที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการ
วิเคราะห์สถานภาพปัจจุบัน ทิศทางการจัดการศึกษา กรอบกลยุทธ์
การพัฒนาการศึกษา ระยะ ปี (-) แผนปฏิบัติการระยะ ปี (-) ตลอดจน
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ซึ่งจะเป็นสิ่งสำคัญเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษาด้านต่างๆ ของ
สถานศึกษา ที่ประชุมลงมติให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ปี)
พ ศ พ ศ โรงเรียนอารียาศึกษา ทุกประการ

(นางกัลยา ขาวดี)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนอารียาศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ปี) พ ศ – พ ศ ของโรงเรียนอารียาศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษาด้านต่างๆ โดยนำหลักการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน ทั้งนี้บุคลากรต่างๆ จึงได้มีแผนงานโครงการและแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน

โรงเรียนอารียาศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ปีขึ้น เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชนและสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ () ที่มุ่งพัฒนาคน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ ศ อันส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนอารียาศึกษา

สารบัญ

เรื่อง หน้า

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลด้านการบริหาร

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

สภาพชุมชนโดยรวม

โครงสร้างหลักสูตร

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

บทที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน

บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

ปรัชญาโรงเรียน

วิสัยทัศน์ ()

พันธกิจ()

เป้าประสงค์()

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ ()

วัฒนธรรมองค์กร

บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่เป็นสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รักความเป็นไทยและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นที่เชื่อมั่น

และที่ยอมรับของสังคม

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง

หน้า

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารและการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๕

/

4 (๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่เป็นสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รักความเป็นไทยและใช้ชีวิตีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นที่เชื่อมั่น

และที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

การบริหารและการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๖

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการติดตามประเมินผล

ช่วงเวลาการประเมิน

การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี (พ ศ - พ ศ)

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนอารีาศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๒ หมู่ที่ ตำบลอนทราญ อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙๔-๖๘๒๖๗๖ โทรสาร

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
ได้รับจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๕

๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ อำเภอ ได้แก่

๑.๓.๑ เขตอำเภอควนขนุน

- ตำบลอนทราญ
- ตำบลควนขนุน
- ตำบลชะมวง
- ตำบลนาขยาด
- ตำบลพนมวังค์
- ตำบลทะเลน้อย
- ตำบลพนาสูง
- ตำบลมะกอกเหนือ
- ตำบลโตนดด้วย
- ตำบลปันแต

๑.๓.๒ เขตอำเภอบำเพ็ญ

- ตำบลเขาย่า
- ตำบลเขาปู่
- ตำบลตะพาน

๑.๓.๓ เขตอำเภอศรีบรรพต

- ตำบลบ้านพร้าว
- ตำบลเกาะเต่า
- ตำบลป่าพะยอม

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางกัลยา ขาวดี

วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๑๑ เดือน

๒.๒ ผู้จัดการ นางกัลยา ขาวดี

วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๑๑ เดือน

๒.๓ ผู้อำนวยการ นางกัลยา ขาวดี

วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๑๑ เดือน

๒.๔ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนอารียาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ได้รับอนุญาตให้
จัดตั้งโรงเรียนตามใบอนุญาต เลขที่ ๑/๒๕๔๕ ประเภทโรงเรียนสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียม
อนุบาล – อนุบาล ๓ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งมีนักเรียนปีแรกจำนวน ๘๖ คน ครูจำนวน ๔
คน ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๔๘ โรงเรียนได้ขออนุญาตเปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี
นางกัลยา ขาวดี เป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ มีพื้นที่ในการจัดตั้งโรงเรียนจำนวน ๓ ไร่ ปัจจุบัน
ขยายเพิ่มเติม เป็น ๓ ไร่ งาน

ตารางวา

๒.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

คำขวัญ

“เสริมสร้างความรู้ ควบคู่พัฒนาการ ประสานร่วมใจ ลูกหลานปลอดภัย ภายในรั้วรั้น”

เสริมสร้างความรู้ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด
และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

ควบคู่พัฒนาการ คือ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และจิตใจที่ตั้งงามมีการเจริญเติบโตตามวัย
ประสานร่วมใจ คือ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
ลูกหลานปลอดภัย คือ มีสวัสดิการคุ้มครองทั้งที่บ้านและโรงเรียน สามารถนำบุตรหลานเข้ามา
ศึกษาได้อย่างอุ่นใจ

ภายในรั้วรั้น คือ บรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่นและสวยงาม เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรม

ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ

ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอารียาศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม
- พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย
- ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย

เป้าหมาย

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
ครูมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามศักยภาพและนำไป
ปฏิบัติใช้จริงในชีวิตประจำวัน
นักเรียนมีความรัก ห่วงแหน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย

๒.๖ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

อัตลักษณ์

“ว่ายนํ้าเป็น เเด่นมารยาท สามารถสื่อสาร”

เอกลักษณ์

“รักษ์ความเป็นไทย ใส่ใจคุณธรรม”

๒.๗ วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น
เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่นักเรียน โรงเรียนอารียาศึกษา
เพื่อเน้นการสนองจุดมุ่งหมายการศึกษาที่เน้นคุณธรรมนำความรู้
เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มี “ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์”
เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และดำรงชีวิตตามวิถีและครองตามระบบประชาธิปไตย
เพื่อพัฒนาความรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของครูอาจารย์
เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการศึกษา
เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน
เพื่อเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ มิถุนายน ดังนี้

๓ ๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด คน

๓ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๕๒		รวม	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		รวม	ปีการศึกษา ๒๕๕๔		รวม	ปีการศึกษา ๒๕๕๕		รวม	รวม จำนวน นักเรียน ทั้งหมด
	เพศ			เพศ			เพศ			เพศ			
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
เตรียม อนุบาล อ.๑ อ.๒ อ.													๙๗ ๑๑๓ ๑๒๑ ๑๒๐
รวม	๔๘	๕๔	๑๐๒	๕๕	๕๒	๑๐๗	๖๐	๖๑	๑๒๑	๖๐	๖๒	๑๒๒	๔๕๑
ป.๑ ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๕ ป.๖													๙๘ ๗๘ ๗๒ ๕๘ ๕๐ ๔๑
รวม	๔๔	๓๙	๘๓	๕๔	๕๐	๑๐๔	๔๐	๕๑	๙๑	๕๗	๖๒	๑๑๙	๓๙๗
รวม จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	๙๑	๙๓	๑๘๔	๑๐๙	๑๐๒	๒๑๑	๑๐๐	๑๑๒	๒๑๒	๑๑๗	๑๒๔	๒๔๑	๘๕๑

- ๓ ๓ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม คน
- ๓ ๔ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๕๖ คน
- ๓ ๕ มีนักเรียนปัญญาเลิศ คน
- ๓ ๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ คน
- ๓ ๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง เฉลี่ย คน
- ๓ ๘ สัดส่วนครู นักเรียน
- ๓ ๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ปีปัจจุบัน คน
- ๓ ๑๐ สถิติขาดเรียน เดือน วัน
- ๓ ๑๑ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน รางวัลดี เด่นที่ได้รับ
- ประเภท กีฬา จำนวน ๑๓ คน
- ประเภท วิชาการ จำนวน ๙ คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ							
รองผู้อำนวยการ							
ครูบรรจุ							
ครูอัตราจ้าง							
บุคลากรทางการศึกษา							
อื่นๆ							
รวม	๔	๑๓	๓	๑๐	๔	๓๕	๔

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก คน
 - มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๐ คน ๕๘.๘๓ ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๕ ชั่วโมง สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ครั้ง ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู คน
- ผลงานดีเด่นด้านต่างๆของบุคลากร
- นางสาวอัญญา เรืองติก เป็นครูผู้มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
- นางวลัยลักษณ์ ปาละกุล เป็นครูประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
- นางสาวอารีรัตน์ เต็มราม เป็นครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑ อาคารเรียน มี ๓ หลัง คือ

- ๕.๑.๑ อาคารเรียนชนวนชม เป็นอาคารคอนกรีต ประกอบด้วย ห้องเรียน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง , ห้องศูนย์สื่อออนไลน์ ๑ ห้องเนอส์เซอรี ๑ ห้อง
- ๕.๑.๒ อาคารเรียนดอกแก้ว เป็นอาคารคอนกรีต ประกอบด้วย ห้องเรียน ๑ ห้อง
ห้องอาเซียนศึกษา ๑ ห้อง ห้องวิชาการ ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง รับรอง ๑ ห้อง
- ๕.๑.๓ อาคารเรียนลีลาวดี เป็นอาคารคอนกรีต ประกอบด้วย ห้องเรียน ๖ ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖

๕.๒ อาคารประกอบ ประกอบด้วย

๕.๒.๑ อาคารราชพฤกษ์ เป็นอาคารไม้ ประกอบด้วย ๒ ห้อง ห้องผู้อำนวยการ ๑ ห้อง และห้อง
ธุรการ ๑ ห้อง

๕.๒.๒ อาคารเฟื่องฟ้า เป็นอาคารคอนกรีต ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ เป็นห้องสมุด ๑ ห้อง ชั้นที่ ๒ มี ๒
ห้องเป็นห้องผู้จัดการ ๑ ห้อง และห้องประชุม ๑ ห้อง

๕.๒.๓ อาคารพุดน้ำบุต เป็นอาคารคอนกรีต เป็นห้องประกอบอาหาร โรงอาหารและ
ห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ ห้อง

๕.๒.๔ ห้องน้ำระดับประถมศึกษา เป็นอาคารคอนกรีต เป็นห้องนํ้านักเรียนชาย ๒ ห้อง
ห้องนํ้านักเรียนหญิง ๔ ห้อง

๕.๒.๕ ห้องน้ำระดับอนุบาล เป็นอาคารคอนกรีต เป็นห้องนํ้า อ่างอาบน้ำ ๑ อ่าง
และมีอ่างล้างหน้า แปร่งพื้น ๒๕ จุด ห้องนํ้าผู้ใหญ่ ๒ ห้อง ห้องนํ้าชาย ๑
ห้องและห้องนํ้าหญิง ๑ ห้อง

๕.๒.๖ ศาลาที่พักผู้ปกครอง ๑ หลัง เป็นอาคารไม้

๕.๓ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๐ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย ๔ ห้องเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖ ห้องเรียน

๕.๔ มีห้องสมุด ขนาด ๗๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒,๔๙๓ เล่ม จำแนกเป็น ประเภท

๕.๕ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า
ของนักเรียน มีจำนวน ๓๑ เครื่อง

๕.๖ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๕.๖.๑ สวนเกษตรพันธุ์ ตำบลดอนทราย อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่ที่มีพันธุ์ไม้หลากหลาย
ชนิด เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ชนิดต่างๆ การขยายพันธุ์ การปลูก การดูแลรักษา พันธุ์ไม้
ซึ่งบริการให้นักเรียนและบุคคลภายนอกเข้าเยี่ยมชม ศึกษา และเลือกซื้อได้สามารถติดต่อ

ได้ที่ คุณอารีย์ ขาวดี ๘๑ ม.๒ ต.ดอนทราย อ.ควนขนุน จ.พัทลุง ๙๓๑๑๐ โทร ๐ ๗๔๖๘ ๑๖๕๑ และ
๐๘๑ ๘๘๘๗๘๐๘

๕.๖.๒ ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือที่ครบทุกหมวด และมีอย่างเพียงพอกับนักเรียน บุคลากร และชุมชน

๕.๖.๓ ห้องศูนย์สื่อฯมีอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัย

๕.๖.๔ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นห้องที่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมสำหรับจัดการเรียน
การสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีและบริการอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๕ ชุด

สระว่ายน้ำ

ห้องอาเซียน

๕.๗ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

๕. .๑ พระพุทธนิรโรคันตรายชัยวัฒน์จตุรทิศ ประดิษฐานอยู่ในศาลาจัตุรมุข บริเวณด้านหน้า
ระหว่างศาลากลางจังหวัดกับศาลจังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ประติมากรรมของไทย

๕. ๒ เขากทะเล อยู่ทางด้านทิศตะวันออกของสถานีรถไฟ สูงประมาณ ๒๕๐ เมตร มีช่องแลทะเล ยอดภูเขาบริเวณเกือบตอนปลายของยอด เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๕. ๓ วัดวัง อยู่ตำบลลำปำ ห่างจากตัวเมืองไปตามทางหลวงหมายเลข ๔๐๔๗ ประมาณกิโลเมตรที่ ๖ สร้างในสมัยอยุธยาตอนปลาย เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ประติมากรรม วัฒนธรรมของไทย

๕. ๔ ถ้ำคูหาสวรรค์ ตั้งอยู่ที่ถนนคูหาสวรรค์ สร้างในสมัยอยุธยา ต่อมาได้ยกฐานะเป็นพระอารามหลวงแห่งแรกในจังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ประติมากรรม วัฒนธรรมของไทย

๕. ๕ หอศิลป์พัทลุง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๕/๑ หมู่ที่ ๒ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่ามิหรำ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งรวบรวมรูปหนังตะลุง ศิลปะ วัฒนธรรมของไทย

๕. ๖ วังเจ้าเมืองพัทลุง (วังเก่า-วังใหม่) ตั้งอยู่ใกล้กับวัดวัง เดิมเป็นที่ว่าราชการและที่พักของเจ้าเมืองพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ โบราณวัตถุ โบราณสถาน

๕. ๗ กล้ายาบแม่แดง ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๓๓/๔ บ้านปากแพรก ถนนผดุงดอนยอ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน การจัดการตลาด

๕. ๘ ศูนย์หัตถกรรมกะลามะพร้าว ตำบลชัยบุรี อำเภอเมือง จ.พัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานหัตถกรรมจากกะลามะพร้าว และการนำทรัพยากรสิ่งเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ และการพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน การจัดการตลาดส่งออก สถานที่ติดต่อ ๔๘ ม ๑ ต ชัยบุรี อ เมือง จ พัทลุง ๙๓๐๐๐ โทร ๐๘ ๑๙๕๗ ๘๑๔๙

๐๘ ๙๙๗๗ ๑๒๙๗

อำเภอเขาชัยสน

๕. ๙ บ่อน้ำร้อนธารน้ำเย็น ชาวบ้านเชื่อกันว่าเป็นบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ ต่อมาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาชัยสนได้พัฒนาพื้นที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๕. ๑๐ วัดเขียนบางแก้ว สร้างในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้น เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี

๕. ๑๑ แหลมจองถนน เป็นหมู่บ้านชาวประมง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการทำประมงพื้นบ้าน

๕. ๑๒ กลุ่มผลิตน้ำแร่ธรรมชาติเขาชัยสน ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลเขาชัยสน อำเภอ เขาชัยสน จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตน้ำแร่ธรรมชาติ การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน

๕. ๑ กลุ่มแม่บ้านต้นปรัง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลควนขนุน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน การจัดการตลาด

๕. ๑ กลุ่มแกะสลักหนังสัตว์และรูปหนังตะลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานหัตถกรรมผ้าหมัดย้อมสีธรรมชาติ การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน ติดต่อคุณสมพงษ์ ชูจิตร หมู่ที่ ๓ ตำบลเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

อำเภอองครักษ์

๕. ๑ น้ำตกไพรวัลย์ ตั้งอยู่ในหน่วยพิทักษ์ป่าบ้านพุฒ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองเจดิม อำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๕. ๑ กลุ่มสตรีพัฒนาบ้านนอก ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการทำไข่เค็มเสริมไอโอดีน การพัฒนาสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และ การรวมกลุ่มในรูปแบบขององค์กรชุมชน การจัดการตลาด

๕. ๑ กลุ่มจักสานหวาย-ไม้ไผ่ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๕๕ หมู่ที่ ๙ ตำบลคลองเจดิม อำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร เป็นแหล่งเรียนรู้หัตถกรรมการจักสานหวาย-ไม้ไผ่ การพัฒนาสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปแบบขององค์กรชุมชน การจัดการตลาด

อำเภอควนขนุน

๕. ๑ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย ตำบลพนางตุง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ทรัพยากรในทะเลสาบสงขลา

๕. ๑ วัดเขาอ้อ ที่หมู่ ตำบลมะกอกเหนือ อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ตอนต้น เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี โดยสันนิษฐานว่าสร้างมาก่อน พ.ศ. เป็นวัดโบราณที่มีชื่อเสียงโด่งดังทางไสยศาสตร์ตั้งแต่สมัยโบราณ พระเกจิอาจารย์ผู้สืบทอดวิชาทางไสยศาสตร์ต่างก็เป็นที่ยึดเหนี่ยวศรัทธาของประชาชนทั่วไป

๕. . วัดลานชะ สร้างขึ้นเมื่อวันที่ กุมภาพันธ์ พ.ศ. สมัยอยุธยาตอนปลาย เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี

๕. . กลุ่มทอผ้าแพรงหา ตำบลแพรงหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานหัตถกรรมทอผ้า การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปแบบขององค์กรชุมชน สถานที่ติดต่อ บ้านเลขที่ ๑ ม ๒ ต.แพรงหา อ.ควนขนุน จ.พัทลุง ๙๓๑๑๐ โทร ๐๘ ๙๕๙๖ ๑๗๔๔

๕. . กลุ่มข้าวซ้อมมือนาขยาด หมู่ที่ ๕ ตำบลนาขยาด อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ และขบวนการผลิตข้าวซ้อมมือ และการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน วิถีเศรษฐกิจพอเพียง

๕. . กลุ่มผลิตปุ๋ยชีวภาพ ตำบลโดนดด้วน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ดินและน้ำ การคืนธรรมชาติสู่แผ่นดินและวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

๕. . กลุ่มผลิตภัณฑ์เสื่อกระจูด เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานหัตถกรรมจากกระจูด และการพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปแบบขององค์กรชุมชน ติดต่อ คุณคล้อย พรหมแก้ว ๙๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลทะเลน้อย อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง โทร ๐๘ ๑๐๙๔ ๗๑๑๘

๕. . กลุ่มผลิตภัณฑ์กะลามะพร้าว เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว และการพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (ติดต่อ คุณเรณู ชูพิทักษ์นาเวช ตำบลควนขนุน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง

อำเภอบางแก้ว

๑) คลองหุแร่ ตำบลท่ามะเดื่อ อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้ ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒) กลุ่มตีมีด-พริ้วโคกสัก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการตีมีด – พริ้ว และเครื่องมือต่าง ๆ และการพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปแบบขององค์กรชุมชน

๓) กลุ่มอาชีพปลูกผลไม้ป่าบอน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๔ หมู่ที่ ๙ บ้านสายกลาง ตำบลหนองธง อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกผลไม้ การจัดการตลาด

๔) กลุ่มจักสานกระเป๋าสตางค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖ หมู่ที่ ๒ บ้านควนเคี่ยม ตำบลวังใหม่ อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานจักสานโดยใช้พลาสติก และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน และการจัดการตลาด

อำเภอตะโหมด

๑) น้ำตกตะโหมด หรือน้ำตกหม่อมจ้อย อยู่บริเวณหน่วยพิทักษ์สัตว์ป่าตะโหมด เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒) หัตถกรรมกลุ่มสตรีอาสาพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๔/๑ หมู่ที่ ๕ บ้านปลักปอม ตำบล แม่ขรี อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้งานหัตถกรรม งานประดิษฐ์หลากหลายประเภท และการพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน การจัดการตลาด

อำเภอศรีนครินทร์

๑) ถ้ำสมโน ตำบลบ้านนา อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี

๒) ถ้ำพุทธโคดม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านนา อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี

๓) น้ำตกเขาคราม ตั้งอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติเขาปู่ – เขาย่า บริเวณป่าเขาคราม ตำบลบ้านนา อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๔) ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมัน ที่ตั้ง ๒๐๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านนา อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน การจัดการตลาด

๕) ลูกหยีสามรส ที่ตั้ง ๑๐๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลลำสินธุ์ อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน การจัดการตลาด

อำเภอศรีบรรพต

๑) อุทยานแห่งชาติเขาปู่ เขาย่า ตำบลเขาปู่ อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒) ถ้ำมัจฉาปลาวน อยู่ห่างจากอุทยานแห่งชาติเขาปู่ เขาย่า ประมาณ ๒ กิโลเมตร เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

) กลุ่มส่งเสริมวัฒนธรรมพื้นบ้าน เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนาฏศิลป์พื้นบ้านภาคใต้ คือ การรำโนราห์ สถานที่ติดต่อ คุณลิขิต คงทองสังข์ ศาลาเทพกระเกียรติ บ้านท่าข้าม ต ตะแพน
อ ศรีบรรพต จ.พัทลุง โทร.๐๘ ๙๖๕๕ ๔๓๕๓

อำเภอปากพะยูน

๑) เกาะสี่เกาะห้า เป็นหมู่เกาะหินปูน ซึ่งตั้งอยู่ในทะเลสาบสงขลาตอนใน ตำบลเกาะหมาก เป็นแหล่งกำเนิดชุมชน อารยธรรม ศิลปวัฒนธรรมนับพันปีและสืบเนื่องมาเป็นวิถีชีวิตปัจจุบันผสมผสานกับวัฒนธรรมสมัยใหม่ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ

อำเภอป่าพะยอม

๑) อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำใส หมู่ที่ ๕ ตำบลวังอ่าง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช และหมู่ที่ ๓ ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒) ล่องแก่งหอนามมแดง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๓ กลุ่มผ้ามัดย้อมสมุนไพรบ้านวังเลน เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานหัตถกรรมผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติ การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (และการรวมกลุ่มในรูปขององค์กรชุมชน ติดต่อ คุณถวิล จันทุง ๑๓ หมู่ที่ ๖ บ้านวังเลน ตำบลเกาะเต่า อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง โทร ๐๘ ๙๘๗๙ ๔๘๙๕

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖ ๑ ด้านชุมชนและสังคม มีสภาพแวดล้อมด้านชุมชน และสังคมที่ดี เหมาะสม เนื่องจากชุมชนส่วนใหญ่ของสังคมเป็นชุมชนเข้มแข็ง และปลอดภัยดีอย่างยิ่ง มีประชากรประมาณ คน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ หนังตะลุง มโนราห์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ บาท คน ปี

๖ ๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนรัฐบาล หลายโรง
ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอารียาศึกษา จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๔) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๒ ปี	
	อายุ ๓-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	วันละ ๗ ชั่วโมง ภาคเรียนละ ๗๐๐ ชั่วโมง ปีการศึกษาละ ๑,๔๐๐ ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอารียาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชมรม – ชุมนม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	,	,	,	,	,	,

๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					√
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					√
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					√
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					√
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				✓	

๘.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					√
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					√
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					√

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ

๘.๓ โครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย

๘ ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนรัฐบาล หลายโรง
ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน

บทที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอารียาศึกษาได้ วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน
ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า () ด้านการเมืองและกฎหมาย
ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม – ด้านเทคโนโลยี วิเคราะห์
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน ด้าน ได้แก่
ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้าน
มาตรการส่งเสริม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors: C)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการและค้าขายมีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง ส่งผลต่อความพร้อมของ
เด็ก

ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมต่างๆ เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ส่งผลต่อการเดินทางของนักเรียน

ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนหนึ่งทำงานต่างจังหวัด ไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลบุตรหลานส่งต่อความพร้อมใน
การเรียนรู้ของเด็ก

๑.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal: P)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

รัฐบาลมีนโยบายให้ความสำคัญกับการศึกษาเอกชน โดยการสนับสนุนงบประมาณโรงเรียนส่งผลให้

โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

นโยบายจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

นโยบายทางการเมืองมีเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อความยุ่งยากในการจัดการศึกษา

รัฐยังไม่มีมาตรการที่ชัดเจนในการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายสัดส่วนการจัดการศึกษาระหว่างรัฐ
กับเอกชน ส่งผลต่อปริมาณนักเรียนในภาคเอกชน

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic: P)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคงส่งผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

น้ำมันแวนโวนมีราคาสูงขึ้นส่งผลกระทบต่อต้นทุนการดำเนินการบริหารจัดการของโรงเรียน
ค่าครองชีพในปัจจุบันเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณของโรงเรียน

๑.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้
ชุมชน มีการใช้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา ส่งผลดีต่อการปลูกฝังความสำนึกในความไทย
ของนักเรียน

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่อปริมาณนักเรียนในโรงเรียน
การหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติ ทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๑.๕ ด้านเทคโนโลยี (Technological)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ในชุมชนยังมีภูมิปัญญาที่หลากหลาย ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตามยุคสมัย

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในการรับรู้ข้อมูล
ข่าวสารที่ไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านคุณภาพนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง กล้าแสดงออก
เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครองและครู ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว โดยมีการซักถามอย่างตั้งใจ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

เด็กบางส่วนขาดทักษะในการป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุ
เด็กบางส่วนขาดพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ เนื่องจาก มีสมาธิสั้น
เด็กบางส่วนขาดทักษะในการรอคอย และการแบ่งปัน
เด็กบางส่วนขาดทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุนทรียภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมารยาทไทย
นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีและมีกิจกรรมที่หลากหลายมารองรับ
นักเรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับชาติ เช่น การจัดสวนถาดแบบชื้น การแต่งบทร้อยกรอง (กลอนสี่) ระดับชั้น ป.๔-๖
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในกลุ่มสาระ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ สังคมศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา
นักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ ในการเรียนรู้ ทักษะชีวิต
นักเรียน ป.๓-๖ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามระดับชั้น
นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงาน ตนเอง

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

นักเรียนบางส่วนขาดนิสัยรักการอ่าน
นักเรียนบางส่วนขาดทักษะในการแก้ปัญหา
กลุ่มสาระที่ต้องมีการแก้ไขปรับปรุง ได้แก่ คณิตศาสตร์
นักเรียนขาดสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา

ด้านการจัดการศึกษา

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)

ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล, จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการนำรูปแบบการบริหารสมัยใหม่ มาใช้ภายในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ มีการวิเคราะห์หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

ครูบางส่วนขาดความชำนาญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนไม่เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

ปริมาณกระแสไฟฟ้าไม่เพียงพอ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

ด้านมาตรการส่งเสริม

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๙

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียนอาริยาศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนจึงกำหนดทิศทางการพัฒนาในระยะ ปี ดังนี้

ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ

ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอาริยาศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

คำนิยามวิสัยทัศน์

๑. ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการหมายถึง

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับที่ ๑-๑๐ ของจังหวัดพัทลุง
- นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนยอดนิยมได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้

- คุณธรรม จริยธรรมระดับก่อนประถมศึกษาหมายถึง คุณธรรม จริยธรรม ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ สามัคคี
- คุณธรรม จริยธรรมระดับประถมศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

๓. ก้าวสู่ความเป็นสากลหมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญที่จะก้าวไปสู่ความเป็นสากลดังนี้

- สื่อสาร ๒ ภาษา
- ใช้ ในการเรียนรู้
- ความรู้ความเข้าใจอาเซียน

๔. ความเป็นไทยหมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้ ชื่นชม สืบสาน สร้างสรรค์ และปลูกฝังความรัก ประเพณีศิลปวัฒนธรรม มารยาทไทยการแต่งกายการไหว้การพูดจา)ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาซึ่งเป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่นพัทลุง

พันธกิจ(Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่เป็นสากล
- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทยและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม
- พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์(Goal)

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่เป็นสากล
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทยและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูมีความรู้ทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม
- โรงเรียนมีเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ว่ายน้ำเป็น เต้นมารยาท สามารถสื่อสาร

คำนิยามอัตลักษณ์

- ว่ายน้ำเป็นหมายถึง นักเรียนว่ายน้ำเป็นตามหลักสูตรว่ายน้ำในแต่ละระดับชั้น
- เต้นมารยาทหมายถึง นักเรียนมีมารยาทในการการเคารพพระภิกษุ พ่อแม่ ครู ผู้ใหญ่ รุ่นพี่ เพื่อน การพูดจา และการแต่งกาย
- สามารถสื่อสารหมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผ่านเกณฑ์ตามระดับชั้น

กลยุทธ์ (Strategic Issue)

- ๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่เป็นสากล
- ๓ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทยและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔ พัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม
- ๖ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้

วัฒนธรรมองค์กร

โรงเรียนอารียาศึกษา

องค์กรมั่นคง ดำรงวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสังคม อุดมด้วยรอยยิ้ม

คำนิยามวัฒนธรรมองค์กร

- ๑ องค์กรมั่นคง หมายถึง การเป็นอยู่ที่ดี มีความรักใคร่ ประองตอง ไม่เอาัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒ ดำรงวัฒนธรรมไทย หมายถึง วัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติซึ่งคนไทยหรือคนในองค์กรจะต้องตระหนักและหวงแหน
- ๓ ใส่ใจสังคม หมายถึง จะต้องปฏิบัติสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกหรือชุมชนอยู่เสมอ
- ๔ อุดมด้วยรอยยิ้ม หมายถึง ดังคำขวัญหรือเพลงมาร์ชของโรงเรียนซึ่งตอนหนึ่งว่าไว้ ยิ้มรับฉับไวใส่ใจแทนคุณ หรือผู้ปกครองนั่นเองคือมีความยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ

()

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียนอารียาศึกษา พ.ศ. 2556 – 2559 ประกอบด้วย วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator :KPI) เป้าหมาย(Target) กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) หมายถึง เป้าหมาย ต่างๆ ที่ต้องการบรรลุภายใต้แต่ละกลยุทธ์ ทั้งนี้ในแต่ละเป้าประสงค์จะต้องมีตัวชี้วัดเพื่อวัดผลสำเร็จกำกับอยู่ด้วยหรือผลสัมฤทธิ์ที่เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต การกำหนดวัตถุประสงค์กลยุทธ์ของสถานศึกษามาจาก ๑) มาตรฐานการศึกษา ๒) นโยบาย จุดเน้นเกี่ยวกับการศึกษาระดับต่างๆ

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator: KPI) หมายถึง ตัวบ่งชี้หลักที่สำคัญของความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนด

เป้าหมาย(Target) หมายถึง ค่าเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละตัวชี้วัดนั้นๆ และมุ่งหวังไปที่การบรรลุของผลผลิต หรือเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้

กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative) หมายถึง กลวิธีทางการกระทำที่เน้นการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดดที่สอดคล้องกับศักยภาพที่มี และความคาดหวังที่ต้องการ ในอนาคต

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่เป็นสากล	๒.๑ นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ๒.๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร** ๒.๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒.๖ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ**
๓ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทยและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ๓.๓ นักเรียนใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๔ พัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔.๑ ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔.๒ ครูมีความรู้ เจตคติ ทักษะ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม	๕.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม ๕.๒ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๕.๓ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๕.๔ ผู้ปกครองนักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๕.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๕.๖ ประชากรวัยเรียนได้รับบริการการศึกษาจากโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น
๖ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๖.๒ สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้

* หมายถึง อัตลักษณ์

** หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

*** หมายถึง บรรลุวิสัยทัศน์

บทที่ ๔
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี
(พ.ศ. ๒๕๕๖ - พ.ศ. ๒๕๕๙)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			2554	2555	2556	2557	2558	2559	
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	87.53	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยโดยอาหารเสริม(นม) กิจกรรมการออกกำลังกาย
		1.2 ร้อยละของเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	87.16	96.94	97.94	98.94	99.94	100	
		1.3 ร้อยละของเด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	86.90	92.32	94.32	96.32	98.32	100	
		1.4 ร้อยละของเด็กรู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	85.51	93.09	95.09	97.09	99.09	100	
		1.5 ร้อยละของเด็กที่สามารถว่ายน้ำได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	n/a	94.00	96.00	98.00	100	

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม/
			2554	2555	2556	2557	2558	2559	
2	เด็กมี พัฒนาการด้าน อารมณ์และ จิตใจ	2.1 ร้อยละของเด็กมีนิสัยร่า เริงแจ่มใส และมีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเอง	84.89	98.33	98.50	99.00	99.50	100	- ส่งเสริมการพัฒนาด้าน อารมณ์ และจิตใจด้วย กิจกรรมเสริมที่ หลากหลาย โดยเน้นเด็ก เป็นศูนย์กลาง
		2.2 ร้อยละของเด็กมีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก	84.70	94.31	95.31	96.31	97.31	98.00	
		2.3 ร้อยละของเด็กสามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	87.67	89.68	90. 68	91. 68	92. 68	93. 68	
		2.4 ร้อยละของเด็กชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	89.15	90.34	91. 34	92. 34	93. 34	94. 34	
3	เด็กมี พัฒนาการด้าน สังคม	3.1 ร้อยละเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์	87.81	83.74	89.00	90.00	91.00	92.00	- ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม การอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการทำ กิจกรรมกลุ่ม
		3.2 ร้อยละของเด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	87.50	88.57	89.00	90.00	91.00	92.00	
		3.3 ร้อยละของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	82.73	81.69	84.00	85.00	86.00	87.00	
		3.4 ร้อยละของเด็กประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	81.41	87.01	83.00	84.00	85.00	86.00	
		3.5 ร้อยละของเด็กที่มี มารยาทไทยผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	n/a	n/a	94.00	96.00	98.00	100	

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่เป็นสากล

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม/
	ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐.๔๘	๙๒.๕๙	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีด้วยการออกกำลังกายและโภชนาการ - ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้วยกิจกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ
		ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐.๒๖	๙๓.๙๖	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๕.๓๖	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๑.๕๗	๙๑.๗๙	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	๙๙.๐๐	
		ร้อยละของนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๐.๙๐	๙๒.๗๐	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	
		ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ							
		1.7 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถว่ายน้ำได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	n/a	94.00	96.00	98.00	100	

[illegible]

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม/
	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ร้อยละของนักเรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง				๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
		ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๑.๔๓	๙๑.๗๘	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	
		ร้อยละของนักเรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๒.๓๕	๙๒.๙๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	
		ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๑.๐๒	๙๒.๖๓	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	
	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐.๖๘	๙๑.๑๒	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๑.๘๒	๙๒.๔๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	
		๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐.๙๕	๙๑.๒๑	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม/
		ร้อยละค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติชั้น ประถมศึกษาปีที่ เป็นไป ตามเกณฑ์							
		ภาษาไทย	๔๙.๗๘	๕๕.๘๖	๕๖.๐๐	๕๗.๐๐	๕๘.๐๐	๕๙.๐๐	
		คณิตศาสตร์	๕๖.๖๗	๔๔.๒๙	๔๕.๐๐	๔๖.๐๐	๔๗.๐๐	๔๘.๐๐	
		วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๘	๔๓.๔๖	๔๔.๐๐	๔๕.๐๐	๔๖.๐๐	๔๗.๐๐	
		สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๕๒.๘๙	๕๓.๕๗	๕๔.๐๐	๕๕.๐๐	๕๖.๐๐	๕๗.๐๐	
		ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๒	๔๙.๔๖	๕๐.๐๐	๕๑.๐๐	๕๒.๐๐	๕๓.๐๐	
		สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๘.๒๗	๖๗.๔๓	๖๘.๐๐	๖๙.๐๐	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	
		การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๕๑.๕๖	๖๙.๑๔	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	
		ศิลปะ	๓๘.๘๙	๕๙.๒๙	๖๐.๐๐	๖๑.๐๐	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม/
	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละของนักเรียนที่มีวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ							- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
		ร้อยละของนักเรียนที่มีทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง							
		ร้อยละของนักเรียนที่มีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							
		ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ							
	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ		๗๕.๐๐		๘๕.๐๐		๙๕.๐๐	- ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
	นักเรียนใช้ วิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่มีวิถี ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด							- ส่งเสริมให้ นักเรียนใช้ ชีวิตตาม หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง โดยปลูกฝัง ให้นักเรียน รู้จัก ประหยัด อด ออม และใช้ ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๔

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม/
	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์						๐๐	- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
		ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๖.๖๗	๙๐.๖๖	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	
		ร้อยละของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๐.๑๑	๙๑.๔๘	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	
		ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๐.๕๘	๙๑.๐๕	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	
		ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๒.๕๖	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กล ยุทธ์ ริเริ่ม/
		ร้อยละของครูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๐.๒๗	๙๑.๗๒	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	
		ร้อยละของครูมีการ ศึกษาวิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการ ปรับการสอน	๙๐.๐๒	๙๑.๗๑	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม/
๑	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม	๑. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม ๒. ร้อยละความพึงพอใจของระบบบริหารจัดการ							- ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพให้เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม/
		ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง							
		ระดับความสำเร็จ ของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ							
		ระดับความสำเร็จ ของการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน							
๓	คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียน สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	๙.๑ ระดับความสำเร็จ ของคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด							- ส่งเสริมให้ คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน ปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
		ระดับความสำเร็จ ของคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน กำกับติดตาม ดูแลและ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย				๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	

๖	ประชากรวัยเรียนได้รับบริการการศึกษาจากโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการบริการเพิ่มขึ้นในระดับชั้นเตรียมอนุบาลอนุบาล ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๑							- ส่งเสริมประชากรวัยเรียนได้รับบริการการศึกษาจากโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้นด้วยการประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมีอาชีพ
---	--	---	--	--	--	--	--	--	---

พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม/
			2554	2555	2556	2557	2558	2559	
๑	สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๒.๑ระดับความสำเร็จการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง							- สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
		๒.๒ระดับความสำเร็จแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	94.32	94.78					
๒	สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้	๑.๑ ร้อยละของครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการใช้ ICT ในการบริหารจัดการการเรียนรู้	n/a	n/a	92.00	93.00	94.00	95.00	- ส่งเสริมให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้
		๑.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ ICT ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	n/a	n/a	92.00	93.00	94.00	95.00	
		๑.๓ ร้อยละของสัดส่วนของนักเรียน ต่อจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	n/a	n/a	92.00	93.00	94.00	95.00	

/

/

กลยุทธ์ที่๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย							
โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมแอโรบิค กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย กิจกรรมสุขภาพดีด้วยนม กิจกรรมเด็กอารียาพันธุ์ กิจกรรมตรวจสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพกีฬาสัมพันธ์	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อให้เด็กนำไปปฏิบัติ และดูแลสุขภาพของตนเองเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กมีทักษะการดำเนินชีวิตในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน อย่างมีความสุข	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยทางด้านร่างกายและจิตใจ เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพที่เหมาะสม เด็กมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์					นางสาวพิชญภัทร์ เต็มราม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ							
โครงการการโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมเสียงใสกับวัยหนู กิจกรรมจิตรกรน้อย	เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และมีภาวะผู้นำ เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความกล้าแสดงออกและมีภาวะผู้นำ เด็กมีความกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์สมวัย					นางสาวสุรรัตน์ เทียนมนัส

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม							
โครงการส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันในสังคมการทำ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มสี่ กิจกรรมวัน สำคัญ กิจกรรมธนาคาร ความดี กิจกรรมธรรมะ สวัสดี กิจกรรมเปิดบ้าน คุณธรรมฯ กิจกรรมบัณฑิต น้อย	๑. เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ๒. เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีความ พร้อมด้านสังคม แก้ปัญหาช่วยเหลือ ตนเองให้อยู่ร่วมใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการอบรม คุณธรรม จริยธรรม ๓. เด็กปฐมวัย สามารถ แก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ให้อยู่ร่วมใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	นางสาวปิยะนารถ คงชนะ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา							
โครงการหนูน้อยอารียา ปัญญาเลิศ ๑. กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่ ๒. กิจกรรมแข่งทักษะ เตรียมความพร้อม ๓. กิจกรรม ๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียน จากภาพสัญลักษณ์ ๕. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ . กิจกรรมทัศนศึกษา . กิจกรรม . กิจกรรมวันสุนทรภู่ . กิจกรรมวันภาษาไทย . กิจกรรม	๑. เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา ตามวัย ๒. เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความ พร้อมด้าน สติปัญญา เพื่อเป็น พื้นฐานในระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓. เพื่อให้เด็กมี ความคิด วิเคราะห์ เกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การ เรียนรู้	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญาและทักษะ ในการคิด วิเคราะห์ เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการทาง ด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย เด็กมีทักษะการคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การ เรียนรู้ เด็กสามารถนำไป ปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิต ประจำวันได้อย่างมี ความสุข	๐,๐๐๐	๐,๐๐๐	๐,๐๐๐	๐,๐๐๐	นางสาวศวรรยา ชูเกลี้ยง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่เป็นสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่จะดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ							
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแอโรบิคว่านน้ำ กิจกรรมศิลปินน้อย กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมนักเรียนปลอดภัย กิจกรรมสุขภาพดีด้วยนม กิจกรรมนักเรียนอาริยาพันธุ์ กิจกรรมตรวจสุขภาพชมรม	เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติ และดูแลสุขภาพตนเองเหมาะสมตามวัย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	๑.นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน มี สุขภาพร่างกายแข็งแรง ๒.นักเรียนระดับประถมร้อยละ๙๐กล้าแสดงออกด้าน ศิลปะดนตรี และ กีฬา ๓.นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๔ นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๕ นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๓ ,๐๐๐	๓ ,๐๐๐	๓ ,๐๐๐	๓ ,๐๐๐	นายวรวิธปาละกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้							
โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางจิรพร พลก่าเหินด
๑ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
๒ กิจกรรมทัศนศึกษา	๒. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการให้พร้อมอยู่เสมอ .เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่ก้าวไกลทางด้าน และก้าวทันต่อเหตุการณ์โลก .เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ที่ก้าวไกลทางด้าน และก้าวทันต่อเหตุการณ์โลก					นายกิตติพงศ์ คงเดช
โครงการก้าวไกลในโลกกว้างด้วย ICT							
พัฒนาทักษะในการใช้ประกวดผลงาน							
โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน							นางจิรพร พลก่าเหินด
กิจกรรมรักการอ่าน							
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่							
กิจกรรมประกวดการอ่าน		๓.นักเรียนระดับประถม ศึกษาทุกคน มีทักษะด้านวิชาการเพิ่มขึ้น					
กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนจากภาพและสัญลักษณ์	๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกทางด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	.นักเรียนระดับประถมศึกษา ทุกคน สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้					
นักข่าวรุ่นเยาว์							
ภาษาไทย							
ภาษาอังกฤษ วันละคำ							
โครงการพัฒนาทักษะภาษา							นางวลัยลักษณ์ ปาละกุล
อังกฤษเพื่อการสื่อสารเข้าสู่อาเซียน							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ							
โครงการพัฒนาทักษะการคิด นักคิดสมองใส (โครงการ) สนุกคิดด้วย คณิตศาสตร์ การสร้างผลงาน ด้วยโปรแกรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำโครงการแบบบูรณาการ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด เสนอผลการสร้างสรรค์ผลงานและผลโครงการบูรณาการ	๑. นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด แก้ปัญหา ๒. นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี					นายองอาจ พรมคง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**							
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเรียน พิเศษ กิจกรรมเข้า ค่ายติวเข้ม กิจกรรมสอนซ่อม เสริม	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนให้ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อยกระดับของ การทดสอบ ระดับชาติ ของโรงเรียน ให้สูงขึ้น	นักเรียนร้อยละ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ในระดับดี นักเรียนชั้น ป ๓ ป ๖มีผลการ ทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยเป็นรายกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ .โรงเรียนอารียา ศึกษามีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจาก การทดสอบ ระดับชาติขึ้น พื้นฐาน สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ และโรงเรียนมี คะแนน สูงสุด อันดับ แรกของเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พัทลุง เขต โรงเรียนอารียา ศึกษามีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาอยู่ ระดับดีขึ้นไป และ มีพัฒนาการดีขึ้น	,๐๐๐	,๐๐๐	,๐๐๐	,๐๐๐	นางสาวอนงค์ สงเหมือน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							
โครงการ “เล้าแก่น้อย” เปิดโลกทัศน์ทางอาชีพ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ทักษะการจัดการรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต	นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันตลาดนัดอาเรีย นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ นักเรียนระดับประถมศึกษามีความรู้และทักษะด้านอาชีพ นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้					นางสวณัยนัปพร ชุมะณี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๖ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ**							
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวอนงค์สงเหมือน
ฝึกทักษะนักเรียนระดับโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง	นักเรียนระดับประถม ศึกษา					
แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายเอกชน	ทางด้านวิชาการ	ร้อยละ ๙๐ ได้					
วิชาการ ระดับให้พร้อมอยู่เสมอ	เพื่อส่งเสริมให้	เข้าร่วมแข่งขัน					
เครือข่ายเอกชน	นักเรียนแสดงออก	ทักษะต่างๆของ					
แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับทุกหน่วยงาน	ทางด้าน ความ	ที่มีการจัด					
เขตพื้นที่	สามารถทาง	กิจกรรมขึ้น					
แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนักเรียนระดับชั้น	วิชาการ	ประถมศึกษา					
ภาค	เพื่อส่งเสริมให้	ร้อยละ ๙๐					
แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียน ระดับ	ได้รับการพัฒนา					
ภาค	ชั้นประถมศึกษา	มีความกระตือรือร้น					
วิชาการ ระดับชาติ	ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆอยู่ตลอดเวลา	ทุกกลุ่มสาระ					

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษ์ความเป็นไทยและใช้วิถี ชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์***							
โครงการปลูกฝัง ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมสุดสัปดาห์ เปิดบ้านคุณธรรม ฯ	เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ประการ ประกอบ ด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงาน รักษความ เป็นไทย และมีจิต สาธารณะเพื่อ ส่วนรวม เพื่อพัฒนานักเรียน ให้ เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจในภูมิ ปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี ไทย และท้องถิ่น พัทลุง เพื่อให้ให้นักเรียน ตระหนัก และเห็น ความสำคัญของ การมีคุณธรรมและ จริยธรรมในสังคม	๑ นักเรียนโรงเรียน อารียาศึกษาทุก คนมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ประการ นักเรียนโรงเรียน อารียา ศึกษาทุก คนเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจใน ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและ ท้องถิ่นพัทลุง นักเรียนโรงเรียน อารียา ศึกษาทุก คนมีคุณลักษณะ ประการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนโรงเรียน อารียา ศึกษาทุก คนเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจใน ภูมิ ปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและ ท้องถิ่นพัทลุง					นายวรวิธ ปาละกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย*							
โครงการวิถีไทย วิถีอารียา ธรรมะสวัสดี หนูน้อยมารยาท งาม งามอย่างไทย วันสำคัญ	เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ประการประกอบ ด้วยรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการ ทำงาน รักศรัทธา เป็นไทย และมีจิต สาธารณะเพื่อ ส่วนรวม เพื่อพัฒนานักเรียน ให้ เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจในภูมิ ปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี ไทยและท้องถิ่น พัทลุง เพื่อให้ให้นักเรียน ตระหนัก และเห็น ความสำคัญของ การมีคุณธรรมและ จริยธรรมในสังคม	นักเรียนโรงเรียน อารียา ศึกษา ทุกคนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประการ นักเรียนโรงเรียน อารียา ศึกษาทุก คนเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจใน ภูมิ ปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและ ท้องถิ่นพัทลุง นักเรียนโรงเรียน อารียา ศึกษาทุก คนมี คุณลักษณะ ประการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนโรงเรียน อารียา ศึกษาทุก คนเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจใน ภูมิ ปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและ ท้องถิ่นพัทลุง					นางวลัยลักษณ์ ปาละกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ นักเรียนใช้ชีวิตชีวิิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคืนธรรมชาติสู่แผ่นดิน กิจกรรมผัดสวนครัวรั้วกินได้ ธนาคารความดีของหายได้คืน	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอีกทั้งรู้จักนำ ขยะมารีไซเคิลเป็นงานประดิษฐ์และปุ๋ยชีวภาพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น	นักเรียนโรงเรียนอารียาศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง นักเรียนโรงเรียนอารียาศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง นักเรียนโรงเรียนอารียาศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น นักเรียนโรงเรียนอารียาศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒.นักเรียนและครูโรงเรียนอารียาศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					นายกิตติพงศ์ คงเดช

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่จะดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล							
โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาดูงาน	๑.เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑ ผู้บริหารครูบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่ครูสภากำหนดไม่ต่ำกว่า๒๐ชั่วโมง/๑ปี					นางสาวทิพย์วิมลมุสิด
โครงการพัฒนาการจัดการความรู้ (KM) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เก็บข้อมูลความรู้	๒ เพื่อให้บุคลากรปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหาร มีความสามารถเป็นผู้นำวิชาการ	การศึกษาร้อยละ ๘๐					นางสาวทิพย์วิมลมุสิด
	๓.เพื่อให้บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานอบรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๒ ครูบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้บริหารเป็นผู้นำวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ/การจัดการได้ ร้อยละ ๘๐					
	๔.เพื่อให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	๓ ผู้บริหารครูบุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานอบรมมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ/หน่วยประสบการณ์ได้ ร้อยละ ๘๐					
	๕.เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานตนเองและการเรียนการสอน	๔ ผู้บริหารครูบุคลากรได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานร้อยละ๘๐					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่จะดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
	๖.เพื่อให้บุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจิตวิญญาณในความเป็นครู ๗.เพื่อให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๘.เพื่อให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนเต็มความรู้ เต็มกำลัง เต็มความสามารถ	๕ ครูบุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้ร้อยละ ๙๐ ๖ ผู้บริหารครูบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ๗ ผู้บริหารครูบุคลากรทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๑๐๐ ๘ ผู้บริหารครูบุคลากรมาปฏิบัติงานตามเวลา กลับตามเวลา และทำงานนอกเวลาราชการ ร้อยละ ๘๐ ๙ บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/๑ ปี การศึกษาได้อย่างทั่วถึง ๑๐ บุคลากรสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารเป็นผู้นำวิชาการมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ/การจัดการได้เป็นอย่างดี					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปี queดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
		๑๑ บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานอบรม มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ และหน่วยประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๑๒ บุคลากรมีขวัญกำลังใจ มีเจตคติที่ดีจากการเลื่อนมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาความดีความชอบ ๑๓ บุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาตนเองและการเรียนการสอน ๑๔ บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนและบุคคลทั่วไป ๑๕ บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ชุมชนและผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๑๖ บุคลากรมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน					

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม							
โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดระบบบริหารสารสนเทศ นำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบคุณภาพประเมินตนเอง จัดทำ	เพื่อปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบบริหาร โดยการกระจายอำนาจตามฝ่ายงาน เพื่อให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เป็นไปตามกฎของกระทรวง เพื่อสร้างความเข้าใจใน สาระของแผนงานฝ่ายวิชาการงบประมาณ บุคคล และทั่วไป	๑.ร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจในการบริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วม ๒.ร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๓.บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจในสาระของ แผนงานบริหาร ๔.สถานศึกษาร้อยละ ๗๕ พัฒนาอย่างมีระบบโดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยระบบ การบริหารเพิ่มขึ้น ปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน ให้มีระบบโดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบบริหารโดย การกระจายอำนาจตามฝ่ายงาน สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอก เป็นไปตามกฎของกระทรวง					นายองอาจพรมคง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่จะดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน							
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ประเมินการใช้หลักสูตร - พัฒนาหลักสูตร	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองด้านวิชาการ อยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านความสามารถทางวิชาการ เพื่อกระตุ้นให้ครูสนใจและ พัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่ม มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนศึกษาอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดพัทลุง	นักเรียนโรงเรียน อาริยาศึกษาร้อยละ มีทักษะทางวิชาการ ในวิชาหลักมากขึ้น ครูผู้สอนมีทักษะทางวิชาการมากขึ้น นักเรียนร้อยละ มีความตระหนักถึง ความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนร้อยละ รวมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดพัทลุง .นักเรียนโรงเรียน อาริยาศึกษาได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะต่างๆ ของทุกหน่วยงานที่มีการจัด กิจกรรมขึ้น .นักเรียนโรงเรียน อาริยาศึกษาได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระ	,	,	,	,	นางสาวอนงค์ สงเหมือน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล							
โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา จัดทำรายงานผล	พัฒนาครูให้มี ความรู้หลากหลาย ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาในการ จัดสถานศึกษาให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนมี ทักษะการสอนที่ หลากหลาย เพื่อนำความรู้ที่ ได้รับจากการ อบรมมาเผยแพร่ แก่ครูบุคลากร ทางการศึกษา	ครูโรงเรียนอารียา ศึกษาทุก คนได้ ศึกษาดูงานภาค เรียนละ ครั้ง ครูโรงเรียนอารียา ศึกษาร้อยละ ต้องเข้าอบรมทุก ครั้งที่มีการจัด อบรม ๓ ครูโรงเรียนอารียา ศึกษาทุกคนได้รับ ความรู้ใหม่ๆและ แลกเปลี่ยนวิธีการ สอนการจัด กิจกรรมที่ หลากหลาย ๔ ครูโรงเรียนอารียา ศึกษาสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ อย่างคุ้มค่า .ครูและบุคลากรที่ เข้าร่วมการอบรม สามารถนำความรู้ ที่ได้รับมาเผยแพร่ ให้กับคณะครูและ บุคลากรท่านอื่นใน โรงเรียน .ครูและบุคลากร ต้องได้รับการ ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี	,	,	,	,	นางสาวชนันทยา นินารักษ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่จะดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔ ผู้ปกครองนักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล							
โครงการสานสัมพันธ์ ผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมบัณฑิตน้อย	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนกับชุมชนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาให้เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีของไทย และท้องถิ่นพัทลุง	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้โรงเรียนกับชุมชนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีของไทย และท้องถิ่นพัทลุง ๔.ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมประชุมทุกชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕.ครูโรงเรียนอารียา ศึกษาร้อยละ ๙๘ จัดการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วม ๖.ครูโรงเรียนอารียา ศึกษาดูงานเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง					นายวรุธ ปาละกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ							
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมโรงเรียนสะอาด กิจกรรม	เพื่อให้นักเรียนและครูร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาแวดล้อมในโรงเรียน .เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างแนวทางให้นักเรียนรู้จักการกำจัดขยะอย่างครบวงจร	นักเรียนและครู ร้อยละ ส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน นักเรียนมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอาเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการกำจัดขยะอย่างครบวงจร	,	,	,	,	นางจิรพร พลกำหนด
โครงการสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้กับครูต้นไม้			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายองอาจ พรหมคง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่จะดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๖ ประชากรวัยเรียนได้รับบริการการศึกษาจากโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น							
โครงการอารียาสัมพันธ์ - ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน - เยี่ยมบ้าน - สร้างแรงจูงใจ - เว็บไซต์อารียา	เพื่อให้ชื่อเสียงโรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชนอย่างแพร่หลาย เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนและชุมชนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้นักเรียนมีความอบอุ่นปลอดภัยมีความสุขในสถานศึกษา	ผู้ปกครองร้อยละ มี ทศนะที่ดีต่อโรงเรียนอารียาศึกษา โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชนอย่างแพร่หลาย โรงเรียนและชุมชนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้เต็มศักยภาพ นักเรียนมีความอบอุ่นปลอดภัยมีความสุขในสถานศึกษา					นางวลัยลักษณ์ ปาละกุล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่จะดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้							
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมท่องเที่ยวโลกกว้างด้วย	เพื่อให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการใช้ เพื่อให้นักเรียนทุกคน รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรด้าน	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการใช้นักเรียนทุกคนรับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรด้าน	,	,	,	,	นางสาวนัยน์พร ชูมะณี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้							
โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่	๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ที่หลากหลายทางด้าน	ร้อยละ ของบุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้สื่อ ได้					นางสวณัยนัฏพร ชูมะณี
โครงการพัฒนาครูด้าน ICT เพื่อการบริหารและการเรียนการสอน	เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	บุคลากรในโรงเรียนทุกคนนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล					นางสาวทิพย์วิมล มุสิด
๒. กิจกรรมสร้างสื่อ							

๑. ให้มีการประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นทางการเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว โดยจัดพิมพ์เป็นเอกสารให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบอย่างทั่วถึง
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบบูรณาการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้ประสบความสำเร็จแบบพหุภาคี

๑. การวางแผน(Planning)
๒. การปฏิบัติตามแผน(Implementation)
๓. การติดตามประเมินผล(Monitoring and Evaluation)

๑. การประเมินก่อนดำเนินงาน เป็นการประเมินบริบท (Context Evaluation) หรือการประเมินความต้องการเป็น (Needs Assessment) เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการปฏิบัติงาน
๒. การประเมินระหว่างการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) หรือการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะดำเนินงาน
๓. การประเมินหลังสิ้นสุดการดำเนินงานเป็นการประเมินผลสรุป (Product Evaluation) หรือประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด

นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาศัยขอบข่ายที่สอดคล้องกับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การเรียนการสอน
 - ๓.๑ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้
 - ๓.๒ ยุทธศาสตร์และวิธีสอน
 - ๓.๓ กระบวนการเรียนรู้
 - ๓.๔ การตอบสนองของผู้เรียน

๔. การเรียนรู้ ความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้

๔.๑ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๔.๒ ผลงานของผู้เรียน

๔.๓ ระบบการวัดและประเมินผล

๔.๔ การสนับสนุนการเรียนรู้

๕. การบริหารและการจัดการ

๕.๑ วิสัยทัศน์และภารกิจ

๕.๒ ภาวะผู้นำและผู้บริหาร

๕.๓ โครงสร้างขององค์กร

๕.๔ การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร

(. . . - . . .)

๑. จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดความสำเร็จระหว่างกลุ่มอำนวยการ กลุ่มวิชาการและกลุ่มกิจการนักเรียน
๒. การจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัด (KPI Template) โดยยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) และใช้ระบบการประเมินผลที่อาศัยตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานหลักอย่างชัดเจนเพื่อความเข้าใจของทุกคนในสถานศึกษา
๓. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผล คำนึงถึงภาระกิจหลักเน้นให้ทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายเอกชัย ดั่งจันทร์ ข้าราชการบำนาญ

นายสมชาย มณีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโหละเร็ด

นายประกอบ ทองคำ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต

นายประภาส บุญนวล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยศรีเกษร

คณะทำงาน

นางกัลยา ขาวดี ประธานกรรมการ

นางสาวทิพย์วิมล มุสิด กรรมการ

นางสาวอนงค์ สงเหมือน กรรมการ

นายวรวิธ ปาละกุล กรรมการ

นางจิรพร พลกำเหนิด กรรมการ

นางสาวนัยน์ปพร ชูมะณี กรรมการ

นายกิตติพงศ์ คงเดช กรรมการ

นางสาวพิชญภัทร์ เต็มราม กรรมการ

นางสาวณัฐสินี ศรีทอง กรรมการ

นางสาวสุรรัตน์ เทียนมนัส กรรมการ

นางสาวศวรรรยา ชูเกลี้ยง กรรมการ

นางวลัยลักษณ์ ปาละกุล กรรมการ

นางสาวปิยะนารถ คงชนะ กรรมการ

นางสาวหนึ่งฤทัย เสนคุ้ม กรรมการ

นายอารีย์ ขาวดี กรรมการ

นายไพจิตร ขวัญแก้ว กรรมการ

นายองอาจ พรหมคง กรรมการและเลขานุการ การการ



คำสั่งโรงเรียนอารียาศึกษา

ที่ ๒๔/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ.๒๕๕๖ - พ.ศ.๒๕๕๙

ภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน ในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ดำเนินการเพื่อบริหารจัดการทุกด้านในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามระบบและบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้นจึงจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ปี) พ.ศ. ๒๕๕๕ พ.ศ. ๒๕๕๕ ของโรงเรียนอารียาศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (ระยะ ปี) พ.ศ. ๒๕๕๕ พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกดูแลความเรียบร้อยในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (ระยะ ปี) พ.ศ. ๒๕๕๕ พ.ศ. ๒๕๕๕ และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

- ๑.๑ นางกัลยา ขาวดี ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นายองอาจ พรหมคง กรรมการ
- ๑.๓ นางสาวอนงค์ สงเหมือน กรรมการ
- ๑.๔ นางวลัยลักษณ์ ปาละกุล กรรมการ
- ๑.๕ นางสาวทิพย์วิมล มุสิด กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือ ประเมินผล รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สรุปผล พิมพ์และ รายงานผลแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------|
| นางกัลยา ขาวดี | ประธานกรรมการ |
| นางสาวทิพย์วิมล มุสิด | กรรมการ |
| นางสาวอนงค์ สงเหมือน | กรรมการ |
| นายวรุธ ปาละกุล | กรรมการ |
| นางจิรพร พลกำเหนิด | กรรมการ |
| นางสาวนัยน์พร ชูมะณี | กรรมการ |
| นายกิตติพงศ์ คงเดช | กรรมการ |
| นางสาวพิชญภัทร์ เต็มราม | กรรมการ |
| นางสาวณัฐสินี ศรีทอง | กรรมการ |
| นางสาวสุรรัตน์ เทียนมนัส | กรรมการ |
| นางสาวศรรรยา ชูเกลี้ยง | กรรมการ |
| นางวลัยลักษณ์ ปาละกุล | กรรมการ |
| นางสาวปิยะนารถ คงชนะ | กรรมการ |

นางสาวหนึ่งฤทัย แสนคุ้ม

กรรมการ

นายอารีย์ ขาวดี กรรมการ

นายไพจิตร ขวัญแก้ว กรรมการ

นายองอาจ พรหมคง กรรมการและเลขานุการ

การการ

๓. คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ ดำเนินผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ปี) พ ศ ๒๕๕ พ ศ ๒๕๕ ของโรงเรียน ประกอบด้วย

- .๑ นางสาวอนงค์ สงเหมือน ประธานกรรมการ
- ๓.๒ นายกิตติพงศ์ คงเดช กรรมการ
- .๓ นางจิรพร พลกำเหนิด กรรมการ
๓. นางสาววลัยลักษณ์ ปาละกุล กรรมการ
- .๕ นายวรวิธ ปาละกุล กรรมการ
- นางสาวทิพย์วิมล มุสิด กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงาน สรุป มีหน้าที่ จัดการสรุปผลการประเมิน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ประกอบด้วย

- .๑ นางสาวทิพย์วิมล มุสิด ประธานกรรมการ
- .๒ นายองอาจ พรหมคง กรรมการ
- .๓ นางสาววลัยลักษณ์ ปาละกุล กรรมการ
- . นางสาวอนงค์ สงเหมือน กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูและบุคลากร ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้ การดำเนินงานการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ปี) พ ศ ๒๕๕ พ ศ ๒๕๕ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒

เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๕

ลงชื่อ.....

(นางกัลยา ขาวดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอารียาศึกษา

**แบบการวิเคราะห์กำหนดกลยุทธ์เริ่ม/โครงการ
โรงเรียนอารียาศึกษา**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม/หรือกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	โครงการปี ๕๖-๕๗
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ส่งเสริมการพัฒนาร่างกายของเด็กปฐมวัยโดยการเสริมอาหารเสริม กิจกรรมเสริมการออกกำลังกาย	โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย - กิจกรรมว่ายน้ำ - กิจกรรมแอโรบิก
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ส่งเสริมการพัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้วยกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง	โครงการโลกสวยด้วยมือหนู - กิจกรรมยามเช้า - กิจกรรมเสียงใสกับวัยหนู
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ส่งเสริมการพัฒนาร่างกายของเด็กปฐมวัยโดยการเสริมอาหารเสริม กิจกรรมเสริมการออกกำลังกาย	โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมการทำกิจกรรมกลุ่ม - กิจกรรมกลุ่มสี่ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมธรรมะสวัสดี - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ส่งเสริมการพัฒนาร่างกายของเด็กปฐมวัยโดยการเสริมอาหารเสริม กิจกรรมเสริมการออกกำลังกาย	โครงการหนูน้อยอารียาปัญญาเลิศ - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรม - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่เป็นสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/หรือกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	โครงการปี ๕๖-๕๙
๒.๑ นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	- ส่งเสริม นักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีด้วยการออกกำลังกายและโภชนาการ - ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้วยกิจกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมแอโรบิค - กิจกรรม - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - กิจกรรมศิลปินน้อย
๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้	ส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการก้าวไกลในโลกกว้างด้วย - พัฒนาทักษะในการใช้ - ประกวดผลงาน โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมประกวดการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนจากภาพและสัญลักษณ์โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเข้าสู่อาเซียน -
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	โครงการพัฒนาทักษะการคิด - นักคิดสมองใส (โครงงาน) - สนุกคิดด้วยคณิตศาสตร์ - การสร้างผลงานด้วยโปรแกรม
๒.๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเรียนพิเศษ - กิจกรรมเข้าค่ายติวเข้ม - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/หรือกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	โครงการปี ๕๖-๕๙
๒.๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	โครงการ “เก้าแก่น้อย” - เปิดโลกทัศน์ทางอาชีพ
๒.๖ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ**	ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ฝึกทักษะนักเรียนระดับ โรงเรียน - แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายเอกชน - แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ - แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาค - แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษาความเป็นไทยและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/หรือกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	โครงการปี ๕๖-๕๙
๓.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัด กิจกรรมเสริมที่หลากหลาย	โครงการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมสุดสัปดาห์ - เปิดบ้านคุณธรรมฯ
๓.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย	ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยโดยเน้นเรื่องวัฒนธรรมขององค์กร คือ การไหว้และการแต่งกายแบบไทย	โครงการวิถีไทย วิถีอารียา - ธรรมะสวัสดิ์ - หนูน้อยมารยาทงาม - งามอย่างไทย
๓.๓ นักเรียนใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - คื่นชราชาติสู่แผ่นดิน - ผักสวนครัวรั้วกินได้ - ธนาการความดี - ของหายได้คืน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/หรือกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	โครงการปี ๕๖-๕๙
๔.๑ ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ศึกษาดูงาน โครงการพัฒนาการจัดการความรู้ () - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เก็บข้อมูลความรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/หรือกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	โครงการปี ๕๖-๕๙
๕.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นที่เชื่อมั่นและที่ยอมรับของสังคม	ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพให้เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของสังคม	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน - พัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - จัดระบบบริหารสารสนเทศ - นำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ - ตรวจสอบคุณภาพ - ประเมินตนเอง - จัดทำ
๕.๒ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทันสมัย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ประเมินการใช้หลักสูตร - พัฒนาหลักสูตร
๕.๓ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - ศึกษาดูงาน - อบรมสัมมนา - จัดทำรายงานผล
๕.๔ ผู้ปกครองนักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ส่งเสริมผู้ปกครองนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม
๕.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ส่งเสริมสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมคัดแยกขยะ - กิจกรรมโรงเรียนสะอาด - กิจกรรม โครงการสวนพฤกษศาสตร์ - กิจกรรมเรียนรู้กับครูต้นไม้
๕.๖ ประชากรวัยเรียนได้รับบริการการศึกษาจากโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น	ส่งเสริมประชากรวัยเรียนได้รับบริการการศึกษาจากโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้นด้วย	โครงการอารียาสัมพันธ์ - ประชาสัมพันธ์การรับ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/หรือกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	โครงการปี ๕๖-๕๙
	การประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมีอาชีพ	นักเรียน - เยี่ยมบ้าน - สร้างแรงจูงใจ - เว็บไซต์อารียา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม/หรือกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	โครงการปี ๕๖-๕๙
๖.๑ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมท่องโลกกว้างด้วย
๖.๒ สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหาร และการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและ การจัดการเรียนรู้	โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สมัยใหม่ โครงการพัฒนาครูदान เพื่อการบริหารและการเรียน การสอน - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมสร้างสื่อ